

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогика
2.	Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
3.	Направленность (профиль)	Тренер, инструктор-методист
4.	Дисциплина	Педагогика
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

**I. Методические рекомендации**

**а. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

**б. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

При подготовке к практическим занятиям следует подготовить конспект ответов по рассматриваемой тематике, тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными достоверными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

**в. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов (далее - СРС) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

При самостоятельной работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность работы. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Основные приемы работы с учебной литературой можно свести к следующим: • составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; • пере-

чень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру); • обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время); • определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть; • при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время. Все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты.

#### **d. Методические рекомендации по организации учебных дискуссий**

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. Темой дискуссии может быть не любой вопрос, а лишь такой, который допускает различные толкования и оценки, тесно связан с современной жизнью, лично значим для обучаемого. В профессиональном обучении дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями и убеждениями может привести к новому взгляду на профессиональную деятельность, какое-либо явление, окружающих людей, а также для изменения моделей поведения, организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся, развития навыков межличностного взаимодействия и обеспечения обратной связи. Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников.

Технология дискуссионного общения включает в себя четыре существенных взаимосвязанных компонента: мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии); познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация); операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций); эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл). Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений. Приемы введения в дискуссию: предъявление проблемной производственной ситуации; постановка проблемных вопросов; демонстрация видеосюжета; ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний по обсуждаемой теме; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Требования к выбору проблемы дискуссии: проблема обсуждения в ходе дискуссии должна соответствовать возрасту обучающихся, накопленному ими жизненному опыту; проблема дискуссии должна опираться на имеющиеся у участников дискуссии знания, умения, опыт творческой и эмоциональной ценностной деятельности; спор должен быть основан на главных вопросах, нести в себе существенные противоречия (дискуссия - спор по существу). Мотивационный (подготовительный) этап связан с подготовкой дискуссии. На этом этапе наиболее важным является стимулирование интереса к проблеме - предмету спора. С этой целью подбираются яркие способы изложения позиции двух спорящих сторон, отрывки и цитаты из книг, содержащие элементы спора. Особенности организации дискуссии: дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний (лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может

иметь гораздо более долгосрочный эффект; активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, а так же заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки); во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся (активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе; как правило, дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению); обратная связь с обучающимися (дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Она также предоставляет членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию). Этапы проведения дискуссии: мотивационный (начало дискуссии); содержательно-операционный (организация пространства, установка правил ведения дискуссии, структурирование и регулирование дискуссии); оценочно-рефлексивный (завершение дискуссии). Любая дискуссия предполагает умение пользоваться гипотезой, доказательством и опровержением как приемами познавательной деятельности. Гипотеза должна отличаться простотой, обладать доказательной силой, опираться на ранее полученные знания, содержать предположения, которые можно проверить.

**е. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета/ экзамена**

Приступая к подготовке к зачету/ экзамену, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Вопросы, выносимые на зачет/ экзамен, приведены в рабочей программе курса. Билет содержит два теоретических вопроса (на экзамене), 1 теоретический вопрос (на зачете). Зачет/ экзамен проходит в устной форме. Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета/ экзамена является работа по самообразованию, усвоение программного материала на аудиторных занятиях. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются практические занятия. Именно в процессе подготовки к практическим занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к практическому занятию является изучение рекомендованной литературы. На экзамен можно выносить только вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к преподавателю. В период подготовки к зачету/ экзамену рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для самоконтроля. Оставшиеся неясными вопросы следует задать на консультации.

## **II. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие № 1 (2 часа)**

#### **Тема: Поликультурная компетенция педагога**

##### **План**

1. Понятие поликультурной компетенции педагога.
2. Толерантность: понятие, виды, критерии.
3. Формы проявления дискриминации в образовательном учреждении и стратегии их профилактики и преодоления в педагогической деятельности в поликультурном и полиэтничном классе.

##### *Вопросы для самоконтроля*

1. Какова роль национально-психологических особенностей в адаптации ребенка (школьника) к новой культурной среде?
2. Какие культурные факторы влияют на образовательные возможности школьника, на его учебу и отношения с одноклассниками и учителями? Приведите примеры.
3. Почему многокультурное образование необходимо школьникам и доминирующей культурной группе и доминируемой?
4. Если учитель и ученик в классе имеют одну и ту же этническую идентичность, имеют ли они право разговаривать на своем языке в присутствии остальных учеников?

5. В чем преимущества и недостатки билингвизма? Существует ли связь между лингвизмом и успехами ученика в учебе? Почему «да» или почему «нет»?
6. Как учитель может определить, дискриминирует ли он своих учеников на основе родовых различий?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Разработать стратегию повышения толерантности и сокращения культурной дистанции в одной из ситуаций проявления дискриминации в школьном классе:

Ситуация 1. Представьте, что в вашем классе появился ученик из семьи мигрантов. Составьте программу сокращения культурной дистанции между ним и остальными ребятами. Составьте список культурных характеристик, отличающих ученика-мигранта от основной массы учащихся. Обсудите в группе, что общего может быть у него с представителями других меньшинств в классе (школе).

Ситуация 2. Представьте, что Вас (или близкого Вам человека) оскорбили словами, имеющими отношение к какой-либо черте Вашей (его) этнической группы. Каким образом можно разрешить данную ситуацию, не прибегая к физической силе и оскорблениям?

Ситуация 3. Представьте, что в вашем классе появился ученик, говорящий на диалекте (сибирском, рязанском и др.). Разработайте стратегию, способную помочь новичку и остальным учащимся обогатить свой опыт мультикультурного поведения.

2. Попытайтесь описать свою культуру и определить, к чему Вы более толерантны, а к чему менее. К каким жизненным вопросам или к какому явлению Вы могли бы повысить свою толерантность?

3. Проведите анализ школьного учебника, чтобы выявить в нем примеры стереотипов и предубеждений по поводу отдельных культур. Попробуйте определить, нормы какой культурной группы нашли отражение в учебнике в большей степени; в меньшей степени; не нашли отражение совсем. Разработайте стратегию включения в содержание учебника культуры отсутствующей группы.

*Литература:* [1], [2], [5], [6].

## **Практическое занятие № 2 (2 часа)**

### **Тема: Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен**

#### **План**

1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
2. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность.
3. Модели образования.

*Вопросы для самоконтроля:*

Охарактеризуйте понятия: культура, соотношение образования и культуры, образование, социокультурные функции образования, свойства образования, модели образования, образование как система.

*Задания для самостоятельной работы:*

Индивидуальная защита проекта «Модель образования». Студент по желанию выбирает одну из предложенных моделей:

- модель образования как государственно-ведомственная организация;
- модель развивающего образования;
- традиционная модель образования;
- рационалистическая модель образования;
- феноменологическая модель образования;
- неинституциональная модель образования.

Проект защищается по схеме:

- цель образования в модели;
- сущность построения модели;

- преимущества и недостатки модели;
- собственная оценка модели.

*Литература:* [1], [3], [5], [6].

### **Практическое занятие № 3 (2 часа)**

**Тема: Технологии диагностики личности обучающегося и ученического коллектива**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и признаки коллектива.
2. Теория воспитания личности в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко).
  - Этапы развития коллектива по А.С. Макаренко.
  - Условия развития коллектива по А.С. Макаренко (система перспективных линий; тезис параллельного действия и др.).
3. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину.
4. Особенности межличностных отношений в коллективе школьников.
5. Социометрическое исследование: цель, методика проведения.
6. Методы изучения личности.

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. На основе рекомендованной литературы подобрать методику исследования коллектива или методику исследования личности обучающегося (студента).
2. Провести на практическом занятии:
  - исследование группы;
  - исследование личности однокурсника (по выбранной методике).
3. *Дополнительное* индивидуальное задание (выполняется по предварительному согласованию с преподавателем). Прочитав «Книгу для родителей» А.С. Макаренко, подготовить сообщение на тему «А.С. Макаренко об авторитете родителей», отразив в нем:
  - авторитет подавления как самый страшный вид авторитета;
  - авторитет расстояния как авторитет отчуждения от ребенка;
  - авторитет чванства как особый вид авторитета расстояния;
  - авторитет педантизма как авторитет, отстраненный от реальной жизни ребенка;
  - авторитет резонерства как авторитет поучений и назиданий;
  - авторитет любви как самый распространенный вид ложного авторитета, основанный на избыточной ласке;
  - авторитет доброты как самый неумный вид авторитета;
  - авторитет дружбы как авторитет панибратства;
  - авторитет подкупа как самый безнравственный вид авторитета.
  - настоящий родительский авторитет: авторитет знания и авторитет помощи.

*Литература:* [1], [4], [5], [6].

### **Практическое занятие № 4 (2 часа)**

**Тема: Процесс обучения**

#### **План**

1. Сущность, структура и функции процесса обучения.
2. Законы в обучении.
3. Закономерности в обучении.
4. Принципы обучения как дидактические категории. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения.
5. Принципы обучения в трактовке современных исследователей (Б.А. Голуб, В.И. Загвязинский, П.И. Подласый, В.А. Сластёнин и др.).
6. Сущность дидактических принципов и особенности их реализации.

- Принцип сознательности и активности.
  - Принцип систематичности и последовательности.
  - Принцип наглядности.
  - Принцип связи теории с практикой.
  - Принцип научности.
  - Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка в условиях коллективной деятельности.
  - Принцип прочности.
  - Принцип доступности.
7. Понятие развивающего обучения.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы нормативные основы проектирования образовательных программ?
2. Назовите виды образовательных программ.
3. Перечислите компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

*Задания для самостоятельной работы:*

Составьте таблицу:

Принцип обучения	Правила реализации принципа

*Литература:* [1], [5], [6].

### Практическое занятие № 5 (2 часа)

#### Тема: Организационные системы, формы, методы и средства обучения

#### План

1. Виды организационных форм обучения.
2. Организационные системы обучения.
3. Классификации методов обучения (классическая классификация, по М.Н. Скаткину - И.Я. Лернеру, по Ю.К. Бабанскому).
4. Понятие о средствах обучения. Технические средства обучения.

*Вопросы для самоконтроля*

1. С какой целью разрабатываются новые формы обучения и системы форм обучения, альтернативные классно-урочной системе?
2. Назовите условия и конкретные учебные темы, для которых оптимальными будут занятия в форме школьной лекции, семинарского занятия, конференции, экскурсии и т.д.
3. Охарактеризуйте методы продуктивного обучения.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выделите основные преимущества и недостатки различных систем организации обучения. Заполните таблицу 1.
1. Запишите в глоссарий основные понятия темы: форма организации обучения, урок, учебная экскурсия, семинар, школьная лекция, практикум, методы обучения.
2. Изучив рекомендованную литературу, составьте схему, отражающую различные подходы к классификации форм обучения.

Таблица 1. Характеристика систем организации обучения

Организационная система обучения	Основоположник (представители)	Преимущества	Недостатки
Классно-урочная система			

Белл-ланкастерская система			
Батовская система			
Мангеймская система			
Дальтон-план			
План Трампа			

*Литература:* [1], [5], [6].

**Практическое занятие № 6 (2 часа)**  
**Тема: Инновационные образовательные процессы**

**План**

1. Признаки и критерии педагогических инноваций.
2. Этапы реформирования (введения инноваций).
3. Барьеры инноваций.
4. Типы нововведений в школе и вузе.
5. Типология и многообразие учебных заведений.
  - Модели и организации общеобразовательных учреждений.
  - Инновационные учебные заведения.
  - Современные авторские школы (инновационные дидактические системы).

*Вопросы для самоконтроля*

1. Сравнительная характеристика инновационных и неинновационных образовательных учреждений.

*Задания для самостоятельной работы*

Подготовьтесь к учебной дискуссии «Инновации в современном образовании»

*Литература:* [1], [5], [6].

**Практическое занятие № 7 (2 часа)**  
**Тема: Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании**

**План**

1. Исторически сложившиеся теории формирования содержания образования.
  - Дидактический материализм (энциклопедизм).
  - Дидактический формализм (инструментализм).
  - Дидактический прагматизм (утилитаризм).
  - Проблемно-комплексная теория.
2. Модели модернизации классно-урочной системы.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Что такое дидактическая система? концепция обучения?
2. Совпадают ли цели обучения в известных Вам дидактических системах? теориях формирования содержания образования?

*Задания для самостоятельной работы*

Заполните таблицу

Теория формирования содер-	Позитивное в теории	Негативное в теории
----------------------------	---------------------	---------------------

жания образования		
Дидактический материализм		
Дидактический формализм		
Дидактический прагматизм		
Проблемно-комплексная теория		

*Литература:* [1], [5], [6].

### **Практическое занятие № 8 (2 часа)**

#### **Тема: Технология контроля качества результатов обучения**

#### **План**

1. Оценка качества результатов обучения. Традиционные формы и методы контроля и оценивания.
2. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
3. Технологическая карта учебной дисциплины: понятие, структура, возможности использования.
4. Тестирование как средство оценки академических способностей студентов.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. В чем заключаются преимущества (или возможные недостатки) более дифференцированных балльных шкал оценивания?
2. Возможности использования технологической карты.
3. Обоснуйте, какие формы контроля наиболее приемлемы по предмету Вашей специальности.

#### *Задания для самостоятельной работы*

Разработайте собственные оценочные средства учебной деятельности школьников.

*Литература:* [1], [5], [6].